**NAČRT DELA ZA RAZVOJ KOMPETENCE PODJETNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Šola:** | Osnovna šola Ljubo Šercer |
| **Ravnatelj:** | Barbara Poje |
| **Vodja ŠPT:** | Sandra Rusec Belaj |
| **Člani ŠPT:** | Sandra Rusec Belaj, Ana Jarni, Valerja El Habashy, Jan Čibej |
| **Skrbniški tim:** | Mojca Dolinar - Zavod RS za šolstvoMirjam Stanonik - Zavod RS za šolstvo |
|  |  |

**ANALIZA STANJA OB ZAČETKU RAZVOJA KOMPETENCE PODJETNOSTI**

|  |
| --- |
| 1. **Izbor prioritete dela na šoli (kratek opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete):**

Naša šola se vsako leto aktivno vključuje v tematska leta občine Kočevje, v letošnjem letu pa želimo učencem približati letošnjo temo »Kočevje mesto 550«. Vključeni pa smo tudi v druge projkete, s pomočjo katerih se vključujemo v lokalno skupnost in razvijamo kompetence podjetnosti. Skozi aktivno vključevanje v lokalno skupnost smo si v projektu POGUM kot osrednjo vsebino izbrali tematiko »Šole kot središče skupnosti«. Učence želimo spodbuditi k drznejšemu vstopu v lokalno skupnost, k večji vključenosti v družbo in prepoznavnosti.  |
| 1. **Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki):**

V šoli učence preveč usmerjamo v usvajanje že predvidenih znanj, vse to pa poteka večinoma znotraj šolskih prostorov. Učence želimo naučiti različnih kompetenc pri realizaciji svojih želja in sanj v sodelovanju z lokalnim okoljem.  |
| 1. **Izbrane razvojne prioritete šole (podjetnostne pod-kompetence v povezavi z RN šole):**

**IDEJE IN PRILOŽNOSTI****1.1 Odkrivanje priložnosti:**  - Identificiraj potrebe in izzive, s katerimi se je treba soočiti - Vzpostavi nove povezave in združi posamezne elemente, ki omogočajo ustvarjanje vrednosti**1.2 Kreativnost:** - Razvijaj različne ideje in priložnosti za ustvarjanje vrednosti, vključujoč izboljšave obstoječih in novih izzivov. **1.3 Vizija:**  - Razvij vizijo za prenos idej v aktivnosti**1.4 Vrednosti idej:** - Presodi vrednost idej s socialnega, kulturnega in ekonomskega vidika**1.5 Etično in trajnostno mišljenje:** - Ovrednoti posledice idej, ki prinašajo vrednost in vpliv delovanja podjetnosti na ciljno skupnost, trg, družbo in okolje - Deluj odgovorno**VIRI:****2.1 Samozavedanje in samoučinkovitost:**  - Verjemi v svojo sposobnost vplivanja na potek dogodkov, kljub negotovosti, občasnim neuspehom in stiskam **2.2 Motivacija in vztrajnost:** - Bodi odločen pri spreminjanju zamisli v ukrepanje in uresničevanju lastne potrebe po uspehu - Bodi potrpežljiv in vztrajaj na poti doseganja lastnih in skupinskih dolgoročnih ciljev - Ne ukloni se pritiskom, stiski in občasnim neuspehom**2.3 Mobiliziranje virov:**  - Pridobi in upravljaj materialne, nematerialne ter digitalne vire za ukrepanje - Kar najbolje izkoristi omejena sredstva**2.4 Finančna in ekonomska pismenost:** - Predvidi ceno uresničevanja zamisli (ukrepanje) s pomočjo dejavnosti, ki ustvarjajo vrednost - Načrtuj, vzpostavi in ovrednoti finančne odločitve skozi čas**2.5 Mobiliziranje drugih:** - Motiviraj ustrezne deležnike - Pridobi pomoč, potrebno za doseganje rezultatov, ki bodo dragoceni - Učinkovito komuniciraj, prepričuj, se pogajaj in vodi**AKCIJA:****3.1 Prevzemanje pobude:**  - Učenci so pripravljeni poskusiti reševati probleme, ki se tičejo njihove skupnosti**3.2. Načrtovanje in upravljanje:** - Učenci znajo definirati cilje za preprosto dejavnost, ki ustvarja vrednost**3.3 Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganj:**  - Učenci se ne bojijo delati napak med preizkušanjem novih stvari**3.4 Sodelovanje:** - Učenci znajo sodelovati z raznolikimi posamezniki in skupinami, da ustvarijo vrednost**3.5 Izkustveno učenje:** - Učenci so sposobni prepoznati, kaj so se naučili iz sodelovanja v dejavnostih, ki ustvarjajo vrednost |

**OPERATIVNI NAČRT**

**Šolsko leto 2021/22**

**IZZIV / VSEBINA** (naslov / vsebina in opis na osnovi izbrane prioritete):

*Učencem želimo približati pomen tematskega leta Občine Kočevje skozi aktivno vključevanje v lokalno skupnost. Vključeni smo tudi v druge projekte, ki potekajo v lokalnem okolju in ponujajo aktiven razvoj kompetenc podjetnosti.*

**CILJI (**kaj želimo, da bi učenci zmogli ob koncu projekta – katere pod-kompetence na bi imeli razvite oz. stremimo k razvoju le teh):

Učenci postanejo aktivni v lokalni skupnosti, lokalna skupnost postane aktivna v življenju šolske skupnosti.

**PODROČJE IN POUDARJENE SMERNICE**:

* Šola kot središče lokalne skupnosti. S svojim delovanjem mora šola pri prebivalcih doseči naraščanje zavesti, da je šola nekaj nujno potrebnega in nepogrešljivega za kraj;
* Vzpostaviti šolo kot prostor srečevanj mladih, starejših in srečevanj med generacijami;
* Povezovanje in sodelovanje vseh deležnikov lokalne skupnosti pri projektih.

**NAČELA** (ki jim sledimo in **kateremu od načel dajemo še posebej prednost**):

**- načelo vključevanja šole v okolje**

Načelo vključevanja šole v okolje poudarja njeno aktivno vpetost v življenje in delo v šoli ter lokalni skupnosti. Usmerja k zaznavanju, odzivanju in reševanju problemov iz  šolskega, lokalnega in širšega okolja ter preučitvi avtentičnih problemov in iskanju rešitev. Upoštevanje načela spodbuja aktivno vlogo učencev na različnih ravneh kulturnega, družbenega in gospodarskega življenja. Omogoča vključevanje predstavnikov delovnih organizacij, društev iz lokalnega in širšega okolja pri izvajanju projektov šole ter skrbi za odprtost in pretočnost predlogov, idej in rešitev za izboljšanje skupnih pogojev življenja  in dela v šoli in njenem neposrednem okolju.

**- načelo sodelovanja in timskega dela**

V šoli udejanjajo to načelo tako, da skrbijo za sodelovanje in omogočajo timsko delo med vsemi deležniki. Timsko delo se izraža skozi timsko načrtovanje, timsko izvajanje in timsko evalvacijo. Pri načrtovanju se timsko delo izraža na ravni vodenja kolektiva v kontekstu učeče se skupnosti, ravni sodelovanja med strokovnimi delavci ter z zunanjimi partnerji ter ravni učencev. Zato je pomembno, da je že pri izbiri izziva, vključen vsak od prej naštetih deležnikov, vključno z učenci in zunanjimi deležniki oz. partnerji v lokalni in širši  skupnosti.  Bistvo timskega dela za razvoj podjetnostne kompetence je v interdisciplinarnem pristopu  pri iskanju najboljših rešitev, novih idej, preseganju ustaljenih okvirov na področju izvajanja didaktičnih strategij učenja, ki podpirajo razvoj petnajstih kompetenc podjetnostnega kompetenčnega okvira.

Strokovni delavci šole načrtno razvijajo kompetenco pri učencih enakih in različnih starostnih skupin ter jim z  ustreznimi pristopi omogočaj*o p*riložnosti za medvrstniško in medgeneracijsko sodelovanje in učenje. Obenem s tem učencem omogočajo  razvoj socialnih in emocionalnih veščin.

|  |
| --- |
| **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE** (Na katero vprašanje bomo iskali odgovore, da bomo dosegli želene cilje?)**Kako proaktivno delovati v lokalni skupnosti – razvijanje skupnih pobud za dobrobit celotne lokalne skupnosti?** - Na kakšen način vključiti učence v aktivno delovanje in sodelovanje v lokalni skupnosti? - Na Kakšen način vključiti deležnike v lokalni skupnosti v življenje in delo šole? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERACIONALIZIRANI CILJI** **za razvoj** **podjetnostnih pod-kompetenc (**v povezavi s pričakovanimi rezultati) | **DEJAVNOSTI** – (ki jih bodo učenci izvajali, da bodo razvijali izbrane **podjetnostne pod-kompetence)** | **KAZALNIKI /DOKAZI** (Kako bomo vedeli, da so razvili **podjetnostno kompetenco oz. po-kompetence**?) |
| RAVEN | OBVEZNI PROGRAM(cilji v povezavi z UN) | SLJ:- učenci se naučijo napisati voščilo, zahvalo, prošnjo, oblikovati besedilo- voščila razdelijo drug drugemu in tudi širši lokalni skupnosti (ZD, DSO, Ljudska univerza itd.)- pri pisanju in oblikovanju si učenci med seboj pomagajo- učenci razvijajo ustno sporočanje (neposreden pogovor, intervju, telefonski pogovor, predstavitev)- učenci izvedejo intervju- (izvedba kulturnega dne) učenci se pod vodstvom učitelja, povežejo z vodjo plesnih vsebin in vodja pripravi nastop z učenkami- učenci razvijajo komunikacijske veščineMAT: - sodelujejo pri vrednotenju kuharskih izdelkov- ocenijo vrednost izdelka ali storitve- primerjajo in izberejo najugodnejšo ponudbo na finančnem področju- preštejejo denarno vrednost- urijo spretnosti merjenja različnih količinGOS:- razumejo navodila (recepti)- berejo recepte mlajši učencem oz. tistim, ki ne zmorejo brati- naučijo se zbirati recepte na enem mestu- iščejo recepte pri babicah, jih zberejo in uredijo- iščejo recepte pri babicah, jih zberejo in uredijo- urijo se v preizkušanju receptov (porabi se presežek sestavin, v sodelovanju z Zadrugo Zakladi kočevske in ostalimi lokalnimi pridelovalci)- razvijajo samokritičnost končnega izdelka (estetika, okus…)- končni izdelek vrednotijo sošolci, učitelji, avtorji izdelka- pri izvedbi vsebin, se vključuje širša lokalna skupnost: Društvo podeželskih žena, izmenjava sadik z lokalnimi vrtnarji itd.SPO: - Spoznajo kako so ljudje živeli včasih- spoznajo svojo preteklost in preteklost domačega kraja- spoznavajo različne vrste prometaNAR:- Spoznajo različne materiale za delo- poznajo pomen embalaže za shranjevanje predmetov in snovi ter jo vrednotijo z ekološkega vidika- naštejejo primere uporabnih snovi v gradbeništvu- ločijo naravne polimere od umetnihDRU:- spozna življenje na gradovih- spozna srednjeveško mesto- znajo uporabljati zemljevidLUM:- izdelajo izdelke iz različnih materialov- izdelke odnesejo po različnih ustanovah v širši okolici (vrtec, šola, dom starejših občanov, Ljudska univerza itd.)- pomagajo drug drugemu pri izdelovanju izdelkov- izmenjujejo in podajajo ideje o oblikovanjuGUM: - izberejo primerno pesem in se naučijo koreografije -učenci se pod vodstvom učitelja, povežejo z vodjo plesnih vsebin in vodja pripravi nastop z učenkami - naučeno koreografijo učenci naučijo druge učence - napišejo besedilo za pesem in pesem uglasbijo (v povezavi s projektom s-faktor)- pesem zapojejo na predstavitvi- v razredu pripravijo točke, katere se posname in vključi v šolske predstave in prireditve (preko spleta)TIT: - iz različnih materialov izdelajo lično embalažo- vrednotijo uporabnost embalaže-vrednotijo estetski vidik embalaže |  **IDEJE IN PRILOŽNOSTI****1.1 Odkrivanje priložnosti:**  Učenci sami iščejo možnosti za povezovanje z lokalnim okoljem (s kom si želijo sodelovati), iščejo ideje za izvedbo posamezne dejavnosti**1.2 Kreativnost:**Učenci oblikujejo ideje za darilno embalažo, voščila in jo predstavijo sošolcem. **1.3 Vizija:**Učenci oblikujejo načrt za organizacijo zaključne ekskurzije.**1.4 Vrednosti idej:**Učenci presodijo vrednost idej s socialnega, kulturnega in ekonomskega vidika**1.5 Etično in trajnostno mišljenje:**Učenci spoznajo in predstavijo da si z delom in skrbnim načrtovanjem in sodelovanjem z lokalnim okoljem uresničijo želje. **VIRI:****2.1 Samozavedanje in samoučinkovitost:** Učenci si zaupajo in verjamejo v svojo idejo in uresničitev želja.  **2.2 Motivacija in vztrajnost:**Učenci vztrajajo pri prenosu idej v aktivnosti. So potrpežljivi pri doseganju svojih in skupinskih ciljev in ne odnehajo, če naletijo na težave. **2.3 Mobiliziranje virov:** Učenci pridobijo materialna sredstva za izvedbo zastavljenih aktivnosti v povezovanju z lokalnim okoljem. **2.4 Finančna in ekonomska pismenost:**Učenci izračunajo stroške ekskurzije, izdelave kuharskega priročnika, znajo določiti ceno izdelka, cene znajo med seboj tudi primerjati. **2.5 Mobiliziranje drugih:**Učenci pridobijo pomoč lokalnih deležnikov pri pridobivanju informacij, sredstev in sami realizaciji aktivnosti. **AKCIJA:****3.1 Prevzemanje pobude:** Učenci so pripravljeni poskusiti reševati probleme, ki se tičejo njihove skupnosti**3.2. Načrtovanje in upravljanje:**Učenci znajo definirati cilje za preprosto dejavnost, ki ustvarja vrednost**3.3 Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganj:** Učenci se ne bojijo delati napak med preizkušanjem novih stvari**3.4 Sodelovanje:**Učenci znajo sodelovati z raznolikimi posamezniki in skupinami, da ustvarijo vrednost**3.5 Izkustveno učenje:**Učenci so sposobni prepoznati, kaj so se naučili iz sodelovanja v dejavnostih, ki ustvarjajo vrednost | Napisana prošnja, zahvala, voščilo. Opravljen telefonski pogovor, intervju itd.* Program kulturnega dne
* Video posnetek
* intervju
* Pridobljene ponudbe
* Zbrani recepti iz različnih virov (ustno, pisno, splet)
* Kuharski in pekovski izdelki
* Pridelki z vrta
* Kuharski izdelki
* Plakat na temo živali
* Plakat na temo prometa
* Pridelki na šolskem vrtu
* Plakat na temo živali
* Izdelki za dekoriranje okolice in šole (metulji, kačji pastirji, leteče žuželke, netopirji iz papirja, dinozavri iz das mase itd.)
* Kontakt
* Miselni vzorec postopka
* pridobljene ponudbe
* Plakat na temo kraški svet
* Logotip
* Pikapolonice iz kamna, čebele iz papirja in odpadnega materiala
* Plakat za tržnico
* Pripravljena koreografija
* Posnetek plesa
* Besedilo za pesem
* *Estetska embalaža*
 |
| RAZŠIRJENI PROGRAM |  RAO:- poiščejo podatke - pomoč starejših učencev pri uporabim IKT tehnologijeIZV RAČ:- naučijo se pošiljati elektronsko sporočilo- učenci naučijo pošiljati elektronsko sporočilo nekoga, ki tega ne zna (vrstnika, dedka, babico)- poiščejo podatkeID – socialno podjetništvo:- pridobivanje sredstev- iskanje in pridobivanje ponudb- izdelovanje izdelkov-izmenjujejo in podajajo ideje o oblikovanju |  | * Elektronsko sporočilo
* Pridobljene ponudbe
* Izdelki iz lesa
 |
| Izven šolskega programa |  |  |  |
| OPOMBE… | V preteklem šolskem letu določenih aktivnosti zaradi epidemije OCVID-19 nismo izvedli v celoti, zato jih deloma prenesli v realizacijo v letošnjem šolskem letu (izdelava kuharskega priročnika, ponudba čebelnjaka z didaktičnimi igrami lokalnim OŠ in Vrtcu Kočevje, izdelava embalaže za izdelke iz medu ter udeležba na tržnici v maju 2021 ob dnevu čebel) |

**AKCIJSKI NAČRT / LETNI IZVEDBENI NAČRT ŠOLE za šol. l.: 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pričakovani rezultati (**ob koncu šol.l.**)** | **Časovnica izvedbe** | **Nosilec aktivnosti (posameznik ali tim, zunanji partnerji)** | **Vključeni učenci (kje, kako)** | **Kazalniki** | **Elementi FS** |
| * Izdelajo kuharski priročnik (je že v izdelavi, letos se posvetimo bolj srednjeveški kuhariji)
 | celo šolsko leto (do maja 2022) | Ana Jarni in ostali učitelji GOS | od 5. do 9. razreda NIS, PPVI 2, PPVI 3 | Izdelan kuharski priročnik in izdelan stroškovnik | * Učenci skupaj z učiteljem oblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti;
* postavljajo vprašanja;
* so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;

vrednotijo delo sošolcev – vrstniško vrednotenje (medsebojne povratne informacije). |
| * Poslovna darila
 | celo šolsko leto  | Učitelji tehnike in tehnologije, delovne vzgoje, likovne umetnosti | učenci 5. – 9. razreda NIS, PPVI 2, PPVI 3 | Estetske embalaže  | - Povratna informacija kupcev- Povratna informacija ob delu |
| * Izveden kulturni dan
 |  Marec 2022 | Tjaša Dovč, Mateja Lukič | Vsi učenci naše šole | Objavljena novica o izvedbi kulturnega dne, doseženi cilji v okviru kulturnega dne.  | * so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;
 |
| * Izdelani izdelki iz različnih materialov
 | oktober 2021- v času tedna otroka | Sandra Rusec Belaj | Vsi učenci naše šole.  | Povabilo k sodelovanju v aktivnosti. Število podarjenih izdelkov zunanjim deležnikom.  | * Nameni učenja
* Povratna informacija
* Dokazi o znanju
* Kriteriji uspešnosti
* Učenci skupaj z učiteljem oblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti;
* so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;
 |
| * Izdelana plesna koreografija
* Izdelana in uglasbena lastna pesem
 | Marec 2021 | Sandra Rusec Belaj (Mateja L. , Jožica Grmič, srednjeveški ples) | Učenci od 6. do 9. razreda NIS | Zapeta pesem na prireditvi in izvedena plesna točka na prireditvi.  | * Samovrednotenje

- Vrstniško vrednotenje* - Kriteriji uspešnosti
* Individualno, učiteljevo in medvrstniško vrednotenje
* Povratna informacija učitelja in vrstnikov
 |
| * Učenci sodelujejo v pogovoru z različnimi akterji v lokalni skupnosti (različna društva…) v povezavi s projektom Čarobnost knjige
 | Oktober 2021 in celo šolsko leto | Valerija El Habashy | Učenci od 6. do 9. razreda NIS | Zapis/objava intervjuja, pogovora.  | * Namen raziskovanja in učenja
* postavljajo vprašanja;
* so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;
 |
| * Ureditev dvorišča in okolice šole
 | celo šolsko leto | Jan Čibej | Vsi učenci naše šole | Pridobljene ponudbe, izdelki | * Kriteriji uspešnosti

- Nameni učenja- Samovrednotenje |

Večino načrtovanega smo tudi izvedli. Zaradi situacije COVID -19 pa nekateri vsebin žal nismo realizirali:

* izposoja čebelnjaka z didaktičnimi igrami po vzgojno izobraževalnih ustanovah v lokalnem okolju
* realizacija zaključne ekskurzije (Postojnska jama)
* Izdelan plakat za Tržnico Kočevje

Še naprej poteka:

* kuharskega priročnika
* izdelave estetskih embalaž za posamezne produkte na različne teme

V letošnjem šolskem letu se bomo bolj osredotočili na doseganje zastavljenih aktivnosti in dejavnosti, ki jih v lanskem šolskem letu še nismo dosegli.

**Priloge:**

* **Izvedbeni / osebni načrti** nosilcev aktivnosti *(lahko tudi po prilagojenem vzorcu za FS)*

 **NAČRT ŠOLE V OKVIRU MREŽE RVIZ IN IVIZ V OE …**

**PONUDBA RAVNATELJA RVIZ / IVIZ**

V okviru delovanja mreže bom ponudil(a) drugim ravnateljem (npr.: konzultacije za načrtovanje, vodenje pedagoške konference za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela …):

Termin in trajanje ponudbe:

Oblika ponudbe:

Način dogovarjanja:

**…..**

**PONUDBA TIMA RVIZ /IVIZ**

V okviru delovanja mreže bomo kot tim ponudili konzultacije za načrtovanje, predstavitev dejavnosti / izvedbe pouka za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, evalvacijo dela …

Termin in trajanje ponudbe: od septembra 2021 do maja 2022

Oblika ponudbe:

* obisk članov šolskega tima RVIZ in IVIZ na naši šoli

Način dogovarjanja: preko spletne pošte - vodje /ravnatelji šol

**…..**

**POVPRAŠEVANJE**

Za nadaljnje delo potrebujem(o):

Ravnatelj:

Vodja tima:

Tim:

Kolektiv:

….

**REALIZACIJA PONUDBE IN POVPRAŠEVANJA (v dogovoru z OE)**:

**EVALVACIJA (REFLEKSIJA) OPRAVLJENEGA DELA IN SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**