**NAČRT DELA ZA RAZVOJ KOMPETENCE PODJETNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Šola:** | Osnovna šola Ljubo Šercer |
| **Ravnatelj:** | Jan Čibej |
| **Vodja ŠPT:** | Barbara Poje |
| **Člani ŠPT:** | Sandra Rusec Belaj, Ana Jarni, Valerja El Habashy |
| **Skrbniški tim:** | Mojca Dolinar - Zavod RS za šolstvoMirjam Stanonik - Zavod RS za šolstvo |
|  |  |

**ANALIZA STANJA OB ZAČETKU RAZVOJA KOMPETENCE PODJETNOSTI**

|  |
| --- |
| 1. **Izbor prioritete dela na šoli (kratek opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete):**

Naša šola se vsako leto aktivno vključuje v tematska leta občine Kočevje, v letošnjem letu pa želimo učencem približati letošnjo temo »Ramorjevo leto – razprimo krila«. Skozi aktivno vključevanje v lokalno skupnost smo si v projektu POGUM kot osrednjo vsebino izbrali tematiko »Šole kot središče skupnosti«. Z Ramorjevim letom želimo učence spodbuditi k drznejšemu vstopu v lokalno skupnost in slediti svojim sanjam in sanjam šole. Da pa bi sanje postale resničnost, pa je treba včasih samo razpreti krila.  |
| 1. **Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki):**

V šoli učence preveč usmerjamo v usvajanje že predvidenih znanj, vse to pa poteka večinoma znotraj šolskih prostorov. Učence želimo naučiti različnih kompetenc pri realizaciji svojih želja in sanj v sodelovanju z lokalnim okoljem.  |
| 1. **Izbrane razvojne prioritete šole (podjetnostne pod-kompetence v povezavi z RN šole):**

**IDEJE IN PRILOŽNOSTI****1.1 Odkrivanje priložnosti:**  - Identificiraj potrebe in izzive, s katerimi se je treba soočiti - Vzpostavi nove povezave in združi posamezne elemente, ki omogočajo ustvarjanje vrednosti**1.2 Kreativnost:** - Razvijaj različne ideje in priložnosti za ustvarjanje vrednosti, vključujoč izboljšave obstoječih in novih izzivov. **1.3 Vizija:**  - Razvij vizijo za prenos idej v aktivnosti**1.4 Vrednosti idej:** - Presodi vrednost idej s socialnega, kulturnega in ekonomskega vidika**1.5 Etično in trajnostno mišljenje:** - Ovrednoti posledice idej, ki prinašajo vrednost in vpliv delovanja podjetnosti na ciljno skupnost, trg, družbo in okolje - Deluj odgovorno**VIRI:****2.1 Samozavedanje in samoučinkovitost:**  - Verjemi v svojo sposobnost vplivanja na potek dogodkov, kljub negotovosti, občasnim neuspehom in stiskam **2.2 Motivacija in vztrajnost:** - Bodi odločen pri spreminjanju zamisli v ukrepanje in uresničevanju lastne potrebe po uspehu - Bodi potrpežljiv in vztrajaj na poti doseganja lastnih in skupinskih dolgoročnih ciljev - Ne ukloni se pritiskom, stiski in občasnim neuspehom**2.3 Mobiliziranje virov:**  - Pridobi in upravljaj materialne, nematerialne ter digitalne vire za ukrepanje - Kar najbolje izkoristi omejena sredstva**2.4 Finančna in ekonomska pismenost:** - Predvidi ceno uresničevanja zamisli (ukrepanje) s pomočjo dejavnosti, ki ustvarjajo vrednost - Načrtuj, vzpostavi in ovrednoti finančne odločitve skozi čas**2.5 Mobiliziranje drugih:** - Motiviraj ustrezne deležnike - Pridobi pomoč, potrebno za doseganje rezultatov, ki bodo dragoceni - Učinkovito komuniciraj, prepričuj, se pogajaj in vodi**AKCIJA:****3.1 Prevzemanje pobude:**  - Učenci so pripravljeni poskusiti reševati probleme, ki se tičejo njihove skupnosti**3.2. Načrtovanje in upravljanje:** - Učenci znajo definirati cilje za preprosto dejavnost, ki ustvarja vrednost**3.3 Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganj:**  - Učenci se ne bojijo delati napak med preizkušanjem novih stvari**3.4 Sodelovanje:** - Učenci znajo sodelovati z raznolikimi posamezniki in skupinami, da ustvarijo vrednost**3.5 Izkustveno učenje:** - Učenci so sposobni prepoznati, kaj so se naučili iz sodelovanja v dejavnostih, ki ustvarjajo vrednost |

**OPERATIVNI NAČRT**

**Šolsko leto 2020/21**

**IZZIV / VSEBINA** (naslov / vsebina in opis na osnovi izbrane prioritete):

*Učencem želimo približati pomen tematskega leta Občine Kočevje skozi aktivno vključevanje v lokalno skupnost.*

**CILJI (**kaj želimo, da bi učenci zmogli ob koncu projekta – katere pod-kompetence na bi imeli razvite oz. stremimo k razvoju le teh):

Učenci postanejo aktivni v lokalni skupnosti, lokalna skupnost postane aktivna v življenju šolske skupnosti.

**PODROČJE IN POUDARJENE SMERNICE**:

* Šola kot središče lokalne skupnosti. S svojim delovanjem mora šola pri prebivalcih doseči naraščanje zavesti, da je šola nekaj nujno potrebnega in nepogrešljivega za kraj;
* Vzpostaviti šolo kot prostor srečevanj mladih, starejših in srečevanj med generacijami;
* Povezovanje in sodelovanje vseh deležnikov lokalne skupnosti pri projektih.

**NAČELA** (ki jim sledimo in **kateremu od načel dajemo še posebej prednost**):

**- načelo vključevanja šole v okolje**

**- načelo sodelovanja in timskega dela**

|  |
| --- |
| **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE** (Na katero vprašanje bomo iskali odgovore, da bomo dosegli želene cilje?)**Kako proaktivno delovati v lokalni skupnosti – razvijanje skupnih pobud za dobrobit celotne lokalne skupnosti?** - Na kakšen način vključiti učence v aktivno delovanje in sodelovanje v lokalni skupnosti? - Na Kakšen način vključiti deležnike v lokalni skupnosti v življenje in delo šole? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERACIONALIZIRANI CILJI** **za razvoj** **podjetnostnih pod-kompetenc (**v povezavi s pričakovanimi rezultati) | **DEJAVNOSTI** – (ki jih bodo učenci izvajali, da bodo razvijali izbrane **podjetnostne pod-kompetence)** | **KAZALNIKI /DOKAZI** (Kako bomo vedeli, da so razvili **podjetnostno kompetenco oz. po-kompetence**?) |
| RAVEN | OBVEZNI PROGRAM(cilji v povezavi z UN) | SLJ:- učenci se naučijo napisati voščilo, zahvalo, prošnjo, oblikovati besedilo- učenci razvijajo ustno sporočanje (neposreden pogovor, intervju, telefonski pogovor, predstavitev)- učenci razvijajo komunikacijske veščineMAT: - sodelujejo pri vrednotenju kuharskih izdelkov- ocenijo vrednost izdelka ali storitve- primerjajo in izberejo najugodnejšo ponudbo na finančnem področju- preštejejo denarno vrednost- urijo spretnosti merjenja različnih količinGOS:- razumejo navodila (recepti)- naučijo se zbirati recepte na enem mestu- urijo se v preizkušanju receptov- razvijajo samokritičnost končnega izdelka (estetika, okus…)- spoznajo pomen vrta za človeka (iz vrta na mizo, rekreacija, sprostitev, lastni izdelki…)SPO: - Spoznajo živali, ki letijo in jih opišejo- spoznavajo različne vrste prometa- spoznajo kaj vse lahko pridelamo na šolskem vrtuNAR:- Spoznajo živali, ki letijo in jih opišejo- povezujejo živali z ljudskimi reki (pikapolonica prinaša srečo…)- spoznajo različne naravne značilnosti kraškega svetaDRU:- načrtovanje poti ekskurzije (Postojnska jama)- znajo uporabljati zemljevidLUM:- narišejo logotip- izdelajo pikapolonice, čebele, metulje iz različnega materiala- izdelajo plakat za tržnicoGUM: - izberejo primerno pesem in se naučijo koreografije - napišejo besedilo za pesem in pesem uglasbijo- pesem zapojejo na predstavitviTIT: - iz različnih materialov izdelajo lično embalažo |  **IDEJE IN PRILOŽNOSTI****1.1 Odkrivanje priložnosti:**  Učenci sami iščejo možnosti za povezovanje z lokalnim okoljem (s kom si želijo sodelovati), iščejo ideje za izvedbo posamezne dejavnosti**1.2 Kreativnost:**Učenci oblikujejo ideje za darilno embalažo in jo predstavijo sošolcem. Učenci oblikujejo idejo za izlet in jo predstavijo sošolcem. Učenci izdelajo in predstavijo idejo logotipa. **1.3 Vizija:**Učenci oblikujejo načrt za organizacijo zaključne ekskurzije**1.4 Vrednosti idej:**Učenci presodijo vrednost idej s socialnega, kulturnega in ekonomskega vidika**1.5 Etično in trajnostno mišljenje:**Učenci spoznajo in predstavijo da si z delom in skrbnim načrtovanjem in sodelovanjem z lokalnim okoljem uresničijo želje. **VIRI:****2.1 Samozavedanje in samoučinkovitost:** Učenci si zaupajo in verjamejo v svojo idejo in uresničitev želja.  **2.2 Motivacija in vztrajnost:**Učenci vztrajajo pri prenosu idej v aktivnosti. So potrpežljivi pri doseganju svojih in skupinskih ciljev in ne odnehajo, če naletijo na težave. **2.3 Mobiliziranje virov:** Učenci pridobijo materialna sredstva za izvedbo zastavljenih aktivnosti v povezovanju z lokalnim okoljem. **2.4 Finančna in ekonomska pismenost:**Učenci izračunajo stroške ekskurzije, izdelave kuharskega priročnika, znajo določiti ceno izdelka, cene znajo med seboj tudi primerjati. **2.5 Mobiliziranje drugih:**Učenci pridobijo pomoč lokalnih deležnikov pri pridobivanju informacij, sredstev in sami realizaciji aktivnosti. **AKCIJA:****3.1 Prevzemanje pobude:** Učenci so pripravljeni poskusiti reševati probleme, ki se tičejo njihove skupnosti**3.2. Načrtovanje in upravljanje:**Učenci znajo definirati cilje za preprosto dejavnost, ki ustvarja vrednost**3.3 Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganj:** Učenci se ne bojijo delati napak med preizkušanjem novih stvari**3.4 Sodelovanje:**Učenci znajo sodelovati z raznolikimi posamezniki in skupinami, da ustvarijo vrednost**3.5 Izkustveno učenje:**Učenci so sposobni prepoznati, kaj so se naučili iz sodelovanja v dejavnostih, ki ustvarjajo vrednost | Napisana prošnja, zahvala, voščilo. Opravljen telefonski pogovor itd. |
| RAZŠIRJENI PROGRAM |  RAO:- poiščejo podatke IZV RAČ:- naučijo se pošiljati elektronsko sporočilo- poiščejo podatkeID – socialno podjetništvo:- pridobivanje sredstev- izdelava izdelkov |  |  |
| Izven šolskega programa |  |  |  |
| OPOMBE… | V preteklem šolskem letu določenih aktivnosti zaradi epidemije OCVID-19 nismo izvedli v celoti, zato jih deloma prenesli v realizacijo v letošnjem šolskem letu (izdelava kuharskega priročnika, ponudba čebelnjaka z didaktičnimi igrami lokalnim OŠ in Vrtcu Kočevje, izdelava embalaže za izdelke iz medu ter udeležba na tržnici v maju 2021 ob dnevu čebel) |

**AKCIJSKI NAČRT / LETNI IZVEDBENI NAČRT ŠOLE za šol. l.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pričakovani rezultati (**ob koncu šol.l.**)** | **Časovnica izvedbe** | **Nosilec aktivnosti (posameznik ali tim, zunanji partnerji)** | **Vključeni učenci (kje, kako)** | **Kazalniki** |
| * Izdelajo kuharski priročnik
 | celo šolsko leto (do maja 2021) | Ana Jarni in ostali učitelji GOS | od 5. do 9. razreda NIS, PPVI 2, PPVI 3 | Izdelan kuharski priročnik in izdelan stroškovnik |
| * Izposoja čebelnjaka z igrami s strani lokalnih ustanov
 | maj 2021 | Ana Jarni, Jožica Grmič | od 7. do 9. razreda NIS (ID Socialno podjetništvo) | dopis šolam  |
| * izdelajo privlačne embalaže za posamezne produkte na temo medu in čebel
 | celo šolsko leto  | Učitelji tehnike in tehnologije, delovne vzgoje, likovne umetnosti | učenci 5. – 9. razreda NIS, PPVI 2, PPVI 3 | estetska embalaža na temo medu in čebel |
| * izdelan logotip, ki bo šolo spremljal v okviru projekta POGUM
 | oktober 2020 | Sandra Rusec Belaj | Vsi učenci naše šole | Izdelan logotip |
| * Izveden naravoslovni dan na temo »Poletimo na vrt«
 | september 2020 | Valerija El Habashy, Ana Jarni | Vsi učenci naše šole | Objavljena novica o izvedbi naravoslovnega dne, doseženi cilji v okviru naravoslovnega dne.  |
| * Izdelane pikapolonice, čebele, metulji.
 | oktober 2020 | Sandra Rusec Belaj | Vsi učenci naše šole.  | Povabilo k sodelovanju v aktivnosti. Število podarjenih izdelkov zunanjim deležnikom.  |
| * Izveden tehniški dan z naslovom »Letalski miting«
 | oktober 2020 | Anita Marinko | Vsi učenci naše šole | Objavljena novica o izvedbi tehniškega/delovnega dne, doseženi cilji v okviru tehniškega/delovnega dne dne. Izdelki, ki bodo nastali v okviru tehniškega/delovnega dne.  |
| * Izdelana plesna koreografija
* Izdelana in uglasbena lastna pesem
 | november 2020 do marec 2021 | Barbara Poje | Učenci od 6. do 9. razreda NIS | Zapeta pesem na prireditvi in izvedena plesna točka na prireditvi.  |
| * Učenci sodelujejo v pogovoru z različnimi akterji v lokalni skupnosti (različna društva…)
 | februar 2021 | Valerija El Habashy | Učenci od 6. do 9. razreda NIS | Zapis/objava intervjuja, pogovora.  |
| * Izdelan plakat za Tržnico Kočevje
 | maj 2021 | Ana Jarni, Barbara Poje | Učenci PPVI 3 | Izdelan plakat, objavljena novica o udeležb na Tržnici Kočevje |
| * Načrt izvedbe zaključne ekskurzije, realizacija zaključne ekskurzije
 | celo šolsko leto | Valerija El Habashy | Vsi učenci naše šole | Pridobljene ponudbe za zaključno ekskurzijo, zbrana sredstva, poročilo o ekskurziji, objavljena novica o zaključni ekskurziji |

**Priloge:**

* **Izvedbeni / osebni načrti** nosilcev aktivnosti *(lahko tudi po prilagojenem vzorcu za FS)*

 **NAČRT ŠOLE V OKVIRU MREŽE RVIZ IN IVIZ V OE …**

**PONUDBA RAVNATELJA RVIZ / IVIZ**

V okviru delovanja mreže bom ponudil(a) drugim ravnateljem (npr.: konzultacije za načrtovanje, vodenje pedagoške konference za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela …):

Termin in trajanje ponudbe:

Oblika ponudbe:

Način dogovarjanja:

**…..**

**PONUDBA TIMA RVIZ /IVIZ**

V okviru delovanja mreže bomo kot tim ponudili (npr.: konzultacije za načrtovanje, predstavitev dejavnosti / izvedbe pouka za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela …):

Termin in trajanje ponudbe:

Oblika ponudbe:

Način dogovarjanja:

**…..**

**POVPRAŠEVANJE**

Za nadaljnje delo potrebujem(o):

Ravnatelj:

Vodja tima:

Tim:

Kolektiv:

….

**REALIZACIJA PONUDBE IN POVPRAŠEVANJA (v dogovoru z OE)**:

**EVALVACIJA (REFLEKSIJA) OPRAVLJENEGA DELA IN SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**