KATALOG MINIMALNIH IN TEMELJNIH STANDARDOV ZNANJA

DRUŽBOSLOVJE

# **DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

**Minimalni standardi** znanja so zaznamovani s **poudarjenim tiskom**.

# **SPLOŠNI CILJI**

Pri predmetu družboslovje učenci razvijajo:

* 1. prostorske in časovne predstave ter razumevanje o svojem družbenem in naravnem okolju v času in prostoru,
	2. zavedanje o interakciji, soodvisnosti družbenih in naravnih procesov in pojavov, vplivov razvoja in sprememb na kakovost življenja ljudi in okolje ter pomembnost trajnostnega razvoja,
	3. spoštljiv odnos do naravne in kulturne dediščine in zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti,
	4. stališča, odnose in vrednote v okviru spoznavanja pomena varovanja človekovih pravic ter demokracije,
	5. raziskovalni pristop pri pridobivanju spoznanj o družbenih in naravnih pojavih in procesih svojega in širšega okolja ter kritično presojo podatkov in informacij različnih virov, na podlagi katere sprejemajo ustrezne odločitve,
	6. strategije vseživljenjskega učenja, ki omogočajo dejavno vključevanje in odgovorno ravnanje v okolju (osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljanska, digitalna in podjetnostna kompetenca, pismenost, kulturna zavest in izražanje ipd.) in vključujejo logično in kritično mišljenje, reševanje problemov, timsko delo, sporazumevalne, pogajalske spretnosti in analitične spretnosti, ustvarjalnost in medkulturne spretnosti.
1. **STANDARDI ZNANJA OB KONCU DRUGEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema** | **Standardi znanja (minimalni standardi znanja so označeni z odebeljeno pisavo)** |
| Ljudje v družbi | Učenec: ‒ **predstavi svoje značilnosti (interese, cilje, osebni napredek idr.),** **‒ opiše različne načine združevanja, sodelovanja in medsebojne pomoči med ljudmi v skupnosti,** ‒ opiše razlike med ljudmi, načine usklajevanja različnih interesov in reševanja sporov, ‒ n**ašteje nekaj temeljnih pravic, dolžnosti in odgovornosti ter službe in ljudi, ki jih pomagajo uveljavljati,** **‒ razloži primere strpnega in spoštljivega ravnanja v družbi,** ‒ razloži, katere strategije mu pomagajo pri učenju, sodelovanju in reševanju sporov, ‒ predstavi rezultate raziskovanja neposrednega družbenega okolja, ‒ predstavi svoje stališče do izbranega družbenega problema, ‒ razloži, zakaj praznujemo državne in druge praznike, ‒ **pozna osnovna dejstva o državi Sloveniji (predsednik republike, ustava) in njene simbole,** **‒ ob primeru predstavi povezanost domače pokrajine, Slovenije z drugimi pokrajinami/državami po svetu.** |
| Ljudje v prostoru | Učenec: ***‒ določi strani neba (po Soncu, s kompasom),*** ***‒ poimenuje in pokaže sestavine zemljevida*,** ‒ se orientira na skicah, načrtih in zemljevidih domačega kraja/domače pokrajine/Slovenije, **‒ pokaže lego Slovenije na zemljevidu Evrope, sveta in globusu,** **‒ pokaže naravnogeografske pokrajine, največja mesta, reke idr. na zemljevidu Slovenije,** ‒ skicira preproste načrte, zemljevide, ‒ na terenu uporabi nekatere metode za spoznavanje domačega kraja, **‒ opiše varne poti za pešce in kolesarje v okolici šole,** **‒ predstavi nekaj naravnih in družbenih značilnosti domačega kraja in domače pokrajine,** ‒ opiše nekaj naravnih in družbenih značilnosti posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije, ‒ ob primeru razloži vpliv človeka na spreminjanje narave, ‒ ob primeru vrednoti človekove posege v okolje in prostor z vidika trajnostnega razvoja in ohranjanja naravne in kulturne dediščine |
| Ljudje v času | Učenec: **‒ opiše življenje ljudi v preteklosti in ga zna primerjati z današnjim,** ‒ predstavi delitev preteklosti na obdobja in opiše nekaj značilnosti, ‒ na primeru predstavi spremembe v domačem kraju/domači pokrajini skozi čas, **‒ se orientira na preprostem časovnem traku,** ‒ uporabi nekatere strategije za spoznavanje preteklosti (npr. delo z različnimi besedili, slikovnim gradivom in drugimi viri, časovni trak, muzeji), **‒ pozna nekaj primerov naravne in kulturne dediščine v domači pokrajini in po Sloveniji,** ‒ razloži pomen slovenske naravne in kulturne dediščine kot dela svetovne dediščine, ki jo je treba ohranjati in varovati. |

1. **STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU DRUGEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA S PODROČJA DEJAVNOSTI, KI PREČIJO VSE SKLOPE**

Učenec:
* samostojno **načrtuje dejavnosti za dosego cilja,**
* predlaga, **poišče** in uporabi **različne vire za pridobivanje podatkov,**
* **zbere podatke** (z neposrednim in natančnim opazovanjem, uporabo preprostih raziskovalnih metod, pripomočkov in digitalne tehnologije idr.),
* **zapiše, uredi in predstavi zbrane podatke** (samostojno, v skupini, ustno, pisno, slikovno, grafično idr., na primer s plakatom, razstavo, dramatizacijo, z igro vlog predstavi neko situacijo, svoj pogled, stališče idr.),
* **razloži**, utemelji, kritično presodi in vrednoti **podatke, sklepe, vire,**
* **prepozna učinkovitost uporabljenih strategij pri raziskovanju,** ugotovi, kaj je bilo učinkovito in zakaj.

STANDARDI ZNANJA ZA POSAMEZEN RAZRED

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **LJUDJE V DRUŽBI** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* predstavi svoje značilnosti (interese, cilje, osebni napredek idr.)
* opiše različne načine združevanja, sodelovanja in medsebojne pomoči med ljudmi v skupnosti
* našteje nekaj temeljnih pravic, dolžnosti in odgovornosti, ter službe in ljudi, ki jih pomagajo uveljavljati
* razloži primere strpnega in spoštljivega ravnanja v družbi
* ob primeru predstavi povezanost domače pokrajine, Slovenije z drugimi pokrajinami/državami po svetu.
 | Standardi znanjaUčenec:* opiše razlike med ljudmi, načine usklajevanja različnih interesov in reševanja sporov,
* razloži, katere strategije mu pomagajo pri učenju, sodelovanju in reševanju sporov,
* razloži, zakaj praznujemo državne in druge praznike.
 |
| **LJUDJE V PROSTORU** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* določi strani neba (po Soncu, s kompasom),

poimenuje in pokaže sestavine zemljevida, opiše varne poti za pešce in kolesarje v okolici šolepredstavi nekaj naravnih in družbenih značilnosti domačega kraja in domače pokrajine. | Standardi znanjaUčenec:* skicira preproste načrte, zemljevide,
* na terenu uporabi nekatere metode za spoznavanje domačega kraja,
* ob primeru razloži vpliv človeka na spreminjanje narave, ob primeru vrednoti.
 |
| **LJUDJE V ČASU** |  |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* opiše življenje ljudi v preteklosti in ga zna primerjati z današnjim
* se orientira na preprostem časovnem traku,
* pozna nekaj primerov naravne in kulturne dediščine v domači pokrajini in po Sloveniji.
 | Standardi znanjaUčenec:* predstavi delitev preteklosti na obdobja in opiše nekaj značilnosti,
* na primeru predstavi spremembe v domačem kraju/domači pokrajini skozi čas,
* uporabi nekatere strategije za spoznavanje preteklosti (npr. delo z različnimi besedili, slikovnim gradivom in drugimi viri, časovni trak, muzeji),

razloži pomen slovenske naravne in kulturne dediščine kot dela svetovne dediščine, ki jo je treba ohranjati in varovati. |

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **LJUDJE V DRUŽBI** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* predstavi svoje značilnosti (interese, cilje, osebni napredek idr.)
* opiše različne načine združevanja, sodelovanja in medsebojne pomoči med ljudmi v skupnosti
* našteje nekaj temeljnih pravic, dolžnosti in odgovornosti, ter službe in ljudi, ki jih pomagajo uveljavljati
* razloži primere strpnega in spoštljivega ravnanja v družbi
* pozna osnovna dejstva o državi Sloveniji (predsednik republike, ustava) in njene simbole
* ob primeru predstavi povezanost domače pokrajine, Slovenije z drugimi pokrajinami/državami po svetu.
 | Standardi znanjaUčenec:* opiše razlike med ljudmi, načine usklajevanja različnih interesov in reševanja sporov,
* razloži, katere strategije mu pomagajo pri učenju, sodelovanju in reševanju sporov,
* predstavi rezultate raziskovanja neposrednega družbenega okolja,
* razloži, zakaj praznujemo državne in druge praznike.
 |
| **LJUDJE V PROSTORU** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* določi strani neba (po Soncu, s kompasom),

poimenuje in pokaže sestavine zemljevida,pokaže lego Slovenije na zemljevidu Evrope, sveta in globusu,opiše varne poti za pešce in kolesarje v okolici šole* predstavi nekaj naravnih in družbenih značilnosti domačega kraja in domače pokrajine.
 | Standardi znanjaUčenec:* se orientira na skicah, načrtih in zemljevidih domačega kraja/domače pokrajine/Slovenije,
* skicira preproste načrte, zemljevide,
* na terenu uporabi nekatere metode za spoznavanje domačega kraja,
* ob primeru razloži vpliv človeka na spreminjanje narave,
* ob primeru vrednoti človekove posege v okolje in prostor z vidika trajnostnega razvoja in ohranjanja naravne in kulturne dediščine
 |
| **LJUDJE V ČASU** |  |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* opiše življenje ljudi v preteklosti in ga zna primerjati z današnjim,
* se orientira na preprostem časovnem traku,
* pozna nekaj primerov naravne in kulturne dediščine v domači pokrajini in po Sloveniji.
 | Standardi znanjaUčenec:* predstavi delitev preteklosti na obdobja in opiše nekaj značilnosti,
* na primeru predstavi spremembe v domačem kraju/domači pokrajini skozi čas,
* uporabi nekatere strategije za spoznavanje preteklosti (npr. delo z različnimi besedili, slikovnim gradivom in drugimi viri, časovni trak, muzeji),
* razloži pomen slovenske naravne in kulturne dediščine kot dela svetovne dediščine, ki jo je treba ohranjati in varovati.
 |

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **LJUDJE V DRUŽBI** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* predstavi svoje značilnosti (interese, cilje, osebni napredek idr.)
* opiše različne načine združevanja, sodelovanja in medsebojne pomoči med ljudmi v skupnosti
* našteje nekaj temeljnih pravic, dolžnosti in odgovornosti, ter službe in ljudi, ki jih pomagajo uveljavljati
* razloži primere strpnega in spoštljivega ravnanja v družbi
* pozna osnovna dejstva o državi Sloveniji (predsednik republike, ustava) in njene simbole
* ob primeru predstavi povezanost domače pokrajine, Slovenije z drugimi pokrajinami/državami po svetu.
 | Standardi znanjaUčenec:* opiše razlike med ljudmi, načine usklajevanja različnih interesov in reševanja sporov,
* razloži, katere strategije mu pomagajo pri učenju, sodelovanju in reševanju sporov,
* predstavi rezultate raziskovanja neposrednega družbenega okolja,
* predstavi svoje stališče do izbranega družbenega problema,
* razloži, zakaj praznujemo državne in druge praznike.
 |
| **LJUDJE V PROSTORU** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* določi strani neba (po Soncu, s kompasom),

poimenuje in pokaže sestavine zemljevida,pokaže lego Slovenije na zemljevidu Evrope, sveta in globusu,pokaže naravnogeografske pokrajine, največja mesta, reke idr. na zemljevidu Slovenije,opiše varne poti za pešce in kolesarje v okolici šole* predstavi nekaj naravnih in družbenih značilnosti domačega kraja in domače pokrajine.
 | Standardi znanjaUčenec:* se orientira na skicah, načrtih in zemljevidih domačega kraja/domače pokrajine/Slovenije,
* skicira preproste načrte, zemljevide,
* na terenu uporabi nekatere metode za spoznavanje domačega kraja,
* opiše nekaj naravnih in družbenih značilnosti posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije,
* ob primeru razloži vpliv človeka na spreminjanje narave,
* ob primeru vrednoti človekove posege v okolje in prostor z vidika trajnostnega razvoja in ohranjanja naravne in kulturne dediščine
 |
| **LJUDJE V ČASU** |  |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* opiše življenje ljudi v preteklosti in ga zna primerjati z današnjim,
* se orientira na preprostem časovnem traku,
* pozna nekaj primerov naravne in kulturne dediščine v domači pokrajini in po Sloveniji.
 | Standardi znanjaUčenec:* predstavi delitev preteklosti na obdobja in opiše nekaj značilnosti,
* na primeru predstavi spremembe v domačem kraju/domači pokrajini skozi čas,
* uporabi nekatere strategije za spoznavanje preteklosti (npr. delo z različnimi besedili, slikovnim gradivom in drugimi viri, časovni trak, muzeji),
* razloži pomen slovenske naravne in kulturne dediščine kot dela svetovne dediščine, ki jo je treba ohranjati in varovati.
 |

# **STANDARDI ZNANJA, OB ZAKLJUČKU DRUGEGA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA S PODROČJA DEJAVNOSTI, KI PREČIJO VSE SKLOPE**

— samostojno **načrtuje dejavnosti za dosego cilja,**

— predlaga, **poišče** in uporabi različne **vire za pridobivanje podatkov,**

— **zbere podatke** (z neposrednim in natančnim opazovanjem, uporabo preprostih raziskovalnih metod, pripomočkov in digitalne tehnologije idr.),

— **zapiše, uredi in predstavi** **zbrane podatke** (samostojno, v skupini, ustno, pisno, slikovno, grafično idr., na primer s plakatom, razstavo, dramatizacijo, z igro vlog predstavi neko situacijo, svoj pogled, stališče idr.),

* **razloži,** utemelji, kritično presodi in vrednoti **podatke, sklepe, vire,**
* **prepozna učinkovitost uporabljenih strategij pri raziskovanju**, ugotovi, kaj je bilo učinkovito in zakaj.

# **\*Minimalni cilji so označeni krepko.**

# **TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

1. SPLOŠNI CILJI

Splošni cilji pri predmetu družboslovje v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju zajemajo

cilje pretežno geografskega, zgodovinskega in sociološkega področja ter vključujejo spoznanja

drugih družboslovnih ved, v 9. razredu so pridruženi cilji iz domovinske in državljanske kulture

in etike. Pri vseh ciljih je poudarek na postopnosti ob upoštevanju zmožnosti učencev.

Pri predmetu družboslovje učenci:

* ̶usvajajo temeljno znanje o geografskih, zgodovinskih in sodobnih družbenih ter političnih temah in procesih,
* spoznavajo naravno- in družbenogeografske pojave in procese na lokalni, regionalni, državni in svetovni ravni,
* spoznavajo najpomembnejše dogodke iz obče (evropske in svetovne) in nacionalne zgodovine,
* usvajajo in poglabljajo znanje o vsakdanjem življenju, delu in miselnosti ljudi v določenih zgodovinskih obdobjih,
* razvijajo zavest o pomenu trajnostnega razvoja,
* razvijajo zavest o slovenski državni pripadnosti in narodni identiteti,
* razvijajo strpen odnos do družbene raznolikosti (nacionalne, verske, kulturne itd.),
* pridobivajo in razvijajo prostorske in časovne predstave,
* razvijajo spretnosti uporabe preprostih metod geografskega in zgodovinskega raziskovanja ter ob rabi različnih virov uporabljajo tudi digitalno tehnologijo,
* razvijajo spretnosti za uporabo različnih virov znanja in digitalne veščine,
* usposabljajo se za kritično presojo ter uporabo različnih informacij pri pojasnjevanju geografskih in zgodovinskih pojmov in procesov ter sodobnih družbenih in političnih vprašanj,
* spoznavajo in kritično vrednotijo politične sisteme v zgodovini, ki ne spoštujejo človekovih pravic in izvajajo zločine proti človečnosti (genocid, holokavst),
* ob spremljanju aktualnih družbenih, političnih, ekonomskih in ekoloških vprašanj osmišljajo obravnavane vsebine,
* razvijajo spretnosti za razumevanje in strpno razreševanje medsebojnih konfliktov,
* razvijajo spretnosti, povezane z uveljavljanjem in varovanjem demokracije, spoštovanjem posameznika in prepoznavanjem kršitev pravic in diskriminacije ter premagovanjem predsodkov, sprejemanjem različnosti in strpnim sobivanjem ter solidarnostjo,
* seznanjajo se z delovanjem skupnosti, družbe, države Republike Slovenije, Evropske unije in globalne skupnosti,
* razvijajo spretnosti za etično presojo in odgovorno delovanje, uresničevanje človekovih pravic, enakosti, pravičnosti, svobode, miru in trajnostnega razvoja,̶
* razvijajo sodelovalne in komunikacijske veščine z namenom strpnega in demokratičnega dialoga, izražanjem lastnih stališč, poslušanjem ter sprejemanjem stališč drugih,
* krepijo pozitivno samopodobo ter medsebojne odnose ter razvijajo spretnosti za vključevanje v ožje in širše družbene skupnosti,
* razvijajo sposobnosti za samospoštovanje ter spoštovanje dostojanstva drugih ljudi,
* načrtujejo, izvajajo in se udeležujejo dejavnosti v šolskem in lokalnem okolju, sodelujejo pri humanitarnih in drugih solidarnostnih akcijah, v katerih se dejavno vključujejo v življenje skupnosti ter se tako usposabljajo za demokratično in odgovorno aktivno državljanstvo.
1. **SPLOŠNI STANDARDI ZNANJA V TRETJEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMELJNI | MINIMALNI |
| * Zbere in izbere geografske vire in veščine, s katerimi dokaže odgovore na geografska vprašanja.
* Izdela načrt projekta, raziskave, ekskurzije in ga izvede.
* Razloži geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni ravni.
* Razloži in utemelji podlage za svoja opazovanja in vrednotenje pokrajinskih značilnosti na lokalni, regionalni in planetarni ravni.
* Razloži povezave med naravnimi in družbenimi procesi.
* Poveže geografsko in zgodovinsko znanje z znanjem drugih predmetov.
* Ovrednoti načine reševanja okoljskih posegov in pojasni trajnostne vidike razvoja.
* Izdela časovni trak na poljubno temo.
* Ob slikovnem gradivu, obisku muzeja, ogledu filma opiše življenje v določenem zgodovinskem obdobju.
* Prepozna simbole EU in pomen evra kot valute.
 | * **Pravilno uporabi zemljevide in druge vire geografskih informacij.**
* **Določi geografsko lego kraja ali pokrajine.**
* **Opazuje, opiše in razišče pokrajino, si zapiše ugotovitve in jih predstavi.**
* **Se orientira v naravi in na zemljevidu.**
* **Pozna in pravilno uporabi geografsko terminologijo.**
* **Razvrsti in opiše različne zgodovinske vire.**
* **Na podlagi slikovnega gradiva opisuje razlike v načinih življenja skozi čas.**
* **Ogleda si in opiše stari del mesta, opravi kratko ekskurzijo ter jo dokumentira.**
* **Opiše pomen osamosvojitve Slovenije.**
* **Ob slikovnem gradivu opiše simbole slovenske države.**
 |

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **SLOVENIJA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše geografsko lego in gospodarski ter politični položaj Slovenije v Evropi in EU.
* Našteje nekaj slovenskih pokrajinskih značilnosti.
* Našteje vseh pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije in jih pokaže na zemljevidu.
* Ob zemljevidu utemelji vzroke za gostejšo in redkejšo poseljenost posameznih delov Slovenije.
* Razloži vzroke za dvojezični ozemlji v Sloveniji.
* Opiše naravne in družbene razmere različnih krajev in opazi ter prepozna krajevne značilnosti.
* pokrajinami/državami po svetu.
* našteje in na zemljevidu pokaže sosednje države Slovenije
 | Standardi znanjaUčenec:* Opiše razlike med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Razloži po dve geografski razliki med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Našteje tri oblike ogrožanja okolja v Sloveniji, razloži vzroke zanje in predlaga ukrepe za njihovo reševanje.
* Opiše pomen varovanja naravne in kulturne dediščine.
* Pojasni pomen varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin.
* Na zemljevidu poišče slovenska mesta.
 |
| **NARAVNOGEOGRAFSKE ENOTE SLOVENIJE** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše geografsko lego in gospodarski ter politični položaj Slovenije v Evropi in EU.
* Našteje nekaj slovenskih pokrajinskih značilnosti.
* Našteje vseh pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije in jih pokaže na zemljevidu.
 | Standardi znanjaUčenec:* Opiše razlike med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Razloži po dve geografski razliki med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
 |
| **POKRAJINE SLOVENIJE** |  |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše geografsko lego in gospodarski ter politični položaj Slovenije v Evropi in EU.
* Našteje nekaj slovenskih pokrajinskih značilnosti.
* Našteje vseh pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije in jih pokaže na zemljevidu.
* Ob zemljevidu utemelji vzroke za gostejšo in redkejšo poseljenost posameznih delov Slovenije.
* Razloži vzroke za dvojezični ozemlji v Sloveniji.
* Opiše naravne in družbene razmere različnih krajev in opazi ter prepozna krajevne značilnosti.
 | Standardi znanjaUčenec:* Opiše razlike med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Razloži po dve geografski razliki med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Našteje tri oblike ogrožanja okolja v Sloveniji, razloži vzroke zanje in predlaga ukrepe za njihovo reševanje.
* Opiše pomen varovanja naravne in kulturne dediščine.
* Pojasni pomen varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin.
* Na zemljevidu poišče slovenska mesta.
 |
| **SLOVENIJA V SREDNJI EVROPI** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * Opiše geografsko lego in gospodarski ter politični položaj Slovenije v Evropi in EU.
* Našteje države srednje Evrope ter jih pokaže na zemljevidu.
* Načrtuje, se pripravi, izvede terensko delo.
* Preslika pomembnejše geografske elemente opazovane pokrajine na papir.
 | Standardi znanja**UČENEC:*** Predstavi načrt razvoja pokrajine.
* Nariše kmečko bivališče in navede kmetove dajatve.
 |
| **ZGODOVINA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * Pozna prve stalne prebivalce na slovenskem ozemlju.

Ob slikovnem gradivu, obisku muzeja, ogledu filma opiše življenje v rimski dobi. | Standardi znanja**UČENEC:*** Na podlagi slikovnega gradiva opisuje razlike v orodju, orožju, bivališčih skozi čas.
* Na podlagi slikovnega gradiva in besedil opiše življenje mostiščarjev, izdela maketo mostišča ali nariše mostišče.
* Zna našteti nekaj arheoloških najdišč in opisati izbrano najdbo ter opiše poklic arheologa.
 |
| **SLOVENCI V SREDNJEM VEKU** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec zna:* Na zemljevidu poišče pradomovino Slovanov.
* Razloži osnovni namen ustoličevanja.
* Opiše izbrani grad, prebivalce na gradu in njihovo življenje.
 | Standardi znanjaUčenec zna:* Med narodi prepozna slovanske narode.
* Zna povezati slovanske narode z njihovimi domovinami.

Nariše kmečko bivališče in navede kmetove dajatve. |

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **EVROPA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.
* \*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO.
 | Standardi znanjaUčenec:* /

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. |
| **JUŽNA EVROPA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.
 | Standardi znanjaUčenec:* Razloži nastanek ognjenikov in potresov.
* Ovrednoti pomen turizma ob Sredozemskem morju.
 |
| **ZAHODNA EVROPA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.
 | Standardi znanjaUčenec:* Razloži vpliv naravnogeografskih dejavnikov na industrijski razvoj zahodne Evrope.
 |
| **SEVERNA EVROPA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.
 | Standardi znanja**UČENEC:*** /

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. |
| **VZHODNA EVROPA IN SEVERNA AZIJA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. | Standardi znanja:**UČENEC*** /

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. |
| **ZGODOVINSKI DEL** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.
* Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.
* Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.
* Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.
* Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.
* Ob zemljevidu opiše odkritja novih celin in našteje nekaj primerov menjave dobrin za današnje življenje.
* Ob slikovnem gradivu opiše značilnosti razvoja našega prostora v 19. stoletju (npr. železnice).
* S pomočjo slikovnega gradiva opiše osnovne značilnosti življenja Slovencev med prvo svetovno vojno.

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. | Standardi znanja:**UČENEC:*** Ob slikovnem gradivu (npr. iz Slave vojvodine Kranjske) opiše izbrane obrti.
* Ob slikovnem gradivu opiše težko življenje na Slovenskem v času turških vpadov.
* Pozna vpliv grofov Celjskih in Habsburžanov na slovensko zgodovino.
* Pozna posledice prve svetovne vojne.
* \*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO.
 |

|  |
| --- |
| 1. **RAZRED**
 |
| **ZEMLJA V VESOLJU** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Se orientira na zemljevidu sveta, določi strani neba in lego celin.
* Razloži in na zemljevidu pokaže razmerje med kopnim in morjem z uporabo temeljnih pojmov.
* Prepozna in opiše življenje ljudi v različnih toplotnih in rastlinskih pasovih ter jih primerja.
* Razume odvisnost človekovih dejavnosti od možnosti, ki jih ponujajo pokrajine po svetu.
 | Standardi znanjaUčenec:* Opiše lego in gibanje Zemlje v vesolju.
* Razloži vpliv zunanjih dejavnikov na planet Zemlja.
* Razloži vzroke za podnebne razlike na Zemlji.
 |
| **KONTINENTI-NJIHOVE ZNAČILNOST IN POSEBNOSTI** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Prepozna in opiše življenje ljudi v različnih toplotnih in rastlinskih pasovih ter jih primerja.
* Razume odvisnost človekovih dejavnosti od možnosti, ki jih ponujajo pokrajine po svetu.
* Ob zemljevidu opiše lego Azije, Afrike, Avstralije, Antarktike in obeh Amerik ter primerja njihovo površje in opiše značilnosti podnebja.

Naredi predstavitev z geografskim opisom izbrane države. | Standardi znanjaUčenec:* Opiše posledice monsunov za Azijo in pojasni vlogo Himalaje kot naravne pregrade.
* Pojasni vzroke in posledice goste poselitve v različnih delih Azije.
* Opiše versko raznovrstnost Azije.
* Pojasni strateški pomen nahajališč nafte v jugozahodni Aziji.
* Ob klimogramih in fotografijah razloži razlike v podnebju in rastlinstvu Afrike in Južne Amerike.
* Pojasni pojma rasizem in kolonija.
* Glede na podnebne in vodne značilnosti pojasni različno gostoto poselitve Avstralije.
* Ob tematskem zemljevidu in fotografijah primerja in razloži rastlinske pasove v Severni Ameriki.

Pojasni vzroke za višinske rastlinske pasove v Andih. |
| **ZGODOVINSKI SKLOP** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI**Učenec:* Zna našteti nekaj značilnih totalitarnih sistemov in pozna njihove osnovne poteze.
* Našteje okupatorje slovenskega ozemlja.
* S pomočjo slikovnega in internetnega gradiva opiše trpljenje ljudi med drugo svetovno vojno.
 | Standardi znanjaUčenec:* Opiše osnovne značilnosti življenja Slovencev med obema vojnama.
* Navede glavne nasprotujoče si države med drugo svetovno vojno.
* Opiše življenje ljudi na podlagi družinske zgodovine (radio, avto, televizor, letovanje).
* Opiše pomen članstva v NATU z vidika varnosti.
* Opiše današnji položaj mladih v EU.
 |
| **DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA** |
| Standardi znanja: **MINIMALNI****UČENEC:** * /
* Glej splošne cilje za 3. VIO.
 | Standardi znanja**UČENEC:*** /

\*Glej tudi splošne standarde znanja v tretjem VIO. |

STANDARDI ZNANJA V 7. RAZREDU

Učenec:

* **Opiše geografsko lego** in gospodarski ter politični položaj Slovenije v Evropi in EU.
* **Našteje nekaj slovenskih pokrajinskih značilnosti.**
* **Našteje vseh pet naravnogeografskih pokrajin Slovenije in jih pokaže na zemljevidu.**
* Opiše razlike med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* Razloži po dve geografski razliki med naravnogeografskimi pokrajinami Slovenije.
* **Ob zemljevidu utemelji vzroke za gostejšo in redkejšo poseljenost posameznih delov Slovenije.**
* Našteje tri oblike ogrožanja okolja v Sloveniji, razloži vzroke zanje in predlaga ukrepe za njihovo reševanje.
* Opiše pomen varovanja naravne in kulturne dediščine.
* **Razloži vzroke za dvojezični ozemlji v Sloveniji** in pojasni pomen varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin.
* Na zemljevidu poišče slovenska mesta.
* **Opiše naravne in družbene razmere različnih krajev in opazi ter prepozna krajevne značilnosti.**
* **Našteje države srednje Evrope ter jih pokaže na zemljevidu.**
* Ob zemljevidu opiše najmanj dve reliefni enoti srednje Evrope in ju primerja po naravnih in družbenih značilnostih.
* **Načrtuje, se pripravi, izvede terensko delo.**
* **Preslika pomembnejše geografske elemente opazovane pokrajine na papir.**
* Predstavi načrt razvoja pokrajine.
* Na podlagi slikovnega gradiva opisuje razlike v orodju, orožju, bivališčih skozi čas.
* Na podlagi slikovnega gradiva in besedil opiše življenje mostiščarjev, izdela maketo mostišča ali nariše mostišče.
* **Pozna prve stalne prebivalce na slovenskem ozemlju.**
* Zna našteti nekaj arheoloških najdišč in opisati izbrano najdbo ter opiše poklic arheologa.
* **Ob slikovnem gradivu, obisku muzeja, ogledu filma opiše življenje v rimski dobi.**
* **Na zemljevidu poišče pradomovino Slovanov.**
* Med narodi prepozna slovanske narode.
* Zna povezati slovanske narode z njihovimi domovinami.
* **Razloži osnovni namen ustoličevanja.**
* Nariše kmečko bivališče in navede kmetove dajatve.
* **Opiše izbrani grad, prebivalce na gradu in njihovo življenje.**
	1. STANDARDI ZNANJA V 8. RAZREDU

Učenec:

* **Opiše naravnogeografske značilnosti Evrope in jih pokaže na zemljevidu.**
* **Razloži podnebje in rastlinstvo Evrope.**
* **Opiše značilnosti prebivalstva Evrope.**
* Razloži nastanek ognjenikov in potresov.
* Ovrednoti pomen turizma ob Sredozemskem morju.
* Razloži vpliv naravnogeografskih dejavnikov na industrijski razvoj zahodne Evrope.
* **Primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah.**
* **Napiše geografski oris izbrane evropske države, izdela plakat in ga predstavi.**
* **Ob zemljevidu opiše odkritja novih celin in našteje nekaj primerov menjave dobrin za današnje življenje.**
* Ob slikovnem gradivu (npr. iz Slave vojvodine Kranjske) opiše izbrane obrti.
* Ob slikovnem gradivu opiše težko življenje na Slovenskem v času turških vpadov.
* Pozna vpliv grofov Celjskih in Habsburžanov na slovensko zgodovino.
* **Ob slikovnem gradivu opiše značilnosti razvoja našega prostora v 19. stoletju (npr. železnice).**
* **S pomočjo slikovnega gradiva opiše osnovne značilnosti življenja Slovencev med prvo svetovno vojno.**
* Pozna posledice prve svetovne vojne.
	1. STANDARDI ZNANJA V 9. RAZREDU

Učenec:

* **Se orientira na zemljevidu sveta, določi strani neba in lego celin.**
* **Razloži in na zemljevidu pokaže razmerje med kopnim in morjem z uporabo temeljnih pojmov.**
* Opiše lego in gibanje Zemlje v vesolju.
* Razloži vpliv zunanjih dejavnikov na planet Zemlja.
* Razloži vzroke za podnebne razlike na Zemlji.
* **Prepozna in opiše življenje ljudi v različnih toplotnih in rastlinskih pasovih ter jih primerja.**
* **Razume odvisnost človekovih dejavnosti od možnosti, ki jih ponujajo pokrajine po svetu.**
* **Ob zemljevidu opiše lego Azije, Afrike, Avstralije, Antarktike in obeh Amerik ter primerja njihovo površje in opiše značilnosti podnebja.**
* Opiše posledice monsunov za Azijo in pojasni vlogo Himalaje kot naravne pregrade.
* Pojasni vzroke in posledice goste poselitve v različnih delih Azije.
* Opiše versko raznovrstnost Azije.
* Pojasni strateški pomen nahajališč nafte v jugozahodni Aziji.
* Ob klimogramih in fotografijah razloži razlike v podnebju in rastlinstvu Afrike in Južne Amerike.
* Pojasni pojma rasizem in kolonija.
* Glede na podnebne in vodne značilnosti pojasni različno gostoto poselitve Avstralije.
* Ob tematskem zemljevidu in fotografijah primerja in razloži rastlinske pasove v Severni Ameriki.
* Pojasni vzroke za višinske rastlinske pasove v Andih.
* **Naredi predstavitev z geografskim opisom izbrane države.**
* **Zna našteti nekaj značilnih totalitarnih sistemov in pozna njihove osnovne poteze.**
* Opiše osnovne značilnosti življenja Slovencev med obema vojnama.
* **Našteje okupatorje slovenskega ozemlja.**
* Navede glavne nasprotujoče si države med drugo svetovno vojno.
* **S pomočjo slikovnega in internetnega gradiva opiše trpljenje ljudi med drugo svetovno vojno.**
* Opiše življenje ljudi na podlagi družinske zgodovine (radio, avto, televizor, letovanje).
* Opiše pomen članstva v NATU z vidika varnosti.
* Opiše današnji položaj mladih v EU.
* **Našteje nekaj družbenih skupin in skupnosti, katerih član je in so del njegove družbene identitete.**
* Pojasni, kaj skupnost povezuje (spoštovanje pravil, skupni cilji, sodelovanje, solidarnost, dialog idr.) in kaj jo razdvaja (nespoštovanje pravil, sebični interesi, odsotnost sodelovanja in dialoga idr.).
* **Imenuje nekaj uradnih listin, ki izkazujejo posameznikovo identiteto, in navede, katere podatke vsebujejo.**
* **Razlikuje med svojim narodom, svojo domovino in svojo državo.**
* **Na primeru pojasni, zakaj je za skupnost pomembno, da so njeni člani strpni drug do drugega.**
* Pojasni, zakaj nastajajo stereotipi o drugih in drugačnih.
* **Navede zgleda demokratičnega in nedemokratičnega ravnanja članov neke skupnosti.**
* Opiše nekaj osnovnih načel in vrednot, na katerih temelji demokracija.
* **Našteje nekaj poglavitnih človekovih in otrokovih pravic.**
* **V opisih dogodkov v medijih prepozna kršitve človekovih ali otrokovih pravic.**
* **Navede organizacije in ustanove, ki skrbijo za uveljavljanje človekovih in otrokovih pravic.**
* Opredeli pomen, ki ga ima za posameznika njegovo državljanstvo.
* **S primeri ponazori pojma pravna in socialna država.**
* **Navede imeni aktualnega predsednika države in predsednika vlade ter župana v občini, v kateri živi oziroma obiskuje šolo.**
* **Poimenuje veje oblasti v državi in navede glavne naloge državnega zbora, državnega sveta, vlade, sodišč** in predsednika republike.
* Razloži, zakaj je aktivno državljanstvo pomembno in zakaj le udeležba na volitvah ni dovolj.
* Pojasni, zakaj je pomembno, da nosilci in institucije oblasti delujejo javno.
* Pojasni vlogo, ki jo imajo mediji v političnem procesu (prostor javne razprave in nadzor nad oblastjo).
* **Pojasni širšo vlogo medijev v sodobni družbi (obveščanje, izobraževanje, zabava).**
* **Z navedbo nekaterih konkretnih primerov pojasni, kako članstvo v EU vpliva na naše vsakdanje življenje.**
* Navede glavne ustanove EU, opredeli njihove naloge.
* **Opredeli pojme verstva, verovanja in verske skupnosti.**
* Pojasni, kako Ustava RS opredeljuje razmerje med državo in verskimi skupnostmi.
* **Opiše osnovne značilnosti krščanstva in vsaj še enega izmed največjih svetovnih verstev.**
* **Opiše, kaj je podjetje in kakšna je vloga podjetij v družbi.**
* Opiše razmerje med delodajalci in delojemalci. Navede pravice, ki izhajajo iz delovnega razmerja.
* Navede nekaj pogostih vzrokov za konflikte med delodajalci in delojemalci in načine njihovega razreševanja. Pojasni, zakaj imajo zaposleni pravico do stavke.
* **Na primerih opiše značilnosti globalizacije ter njene dobre in slabe strani.**
* **Navede nekaj temeljnih svetovnih vprašanj.**
* **Opiše nekaj vzrokov in pričakovane posledice podnebnih sprememb.**
* Navede nekaj nevladnih organizacij, ki si prizadevajo za reševanje globalnih problemov, in oriše njihovo delovanje.